


**Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторская кадетская школа-интернат полиции»**

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 20 <u>19</u> г. <u>8/11</u> руководитель МО Вылегжанина Е.А.</p> | <p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания педагогического совета № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20 <u>19</u> г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>2/1</u> Павлова М.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 20 <u>19</u> г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «КШИИ» <u>1/1</u> Кондрицкий В.Н. «<u>28</u>» <u>08</u> 20 <u>19</u> г.</p>  |
|--|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

предмет

11

класс

базовый

уровень обучения

Составитель:

Фоминская С.П.,

учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» составлена с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 (ред. 07.06.2017 г.) "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»). Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch 11» - «Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. издательства «Просвещение», предназначенного для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Учебники данного УМК рекомендованы к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; пункт 4 приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Изучение иностранного языка на базовом уровне в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого

материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Основными компонентами содержания обучения немецкому языку в 11 классах общеобразовательных учреждений на базовом уровне являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися контрольных работ продолжительностью 1 час, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и говорении, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Курс обучения в 11 классе завершается обобщающим повторением материала (2 часа).

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

11 класс

Тема 1 «Летние каникулы»

Страна изучаемого языка, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Жизнь в городе и сельской местности. Летний отдых. Планы на будущее.

Тема 2 «Каникулы в Германии»

Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Система образования Германии, образование в старших классах немецких гимназий. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. Объявления в немецких магазинах, поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. Приметы, в которые верят жители Германии.

Тема 3 «Театр и кино»

Страна изучаемого языка, ее культурные особенности, достопримечательности. Досуг молодежи. История театра, театры Древней Греции, Древнего Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.

Тема 4 «Научно-технический прогресс»

Научно-технический прогресс. Природа и экология. История науки и техники, информация о выдающихся ученых. Открытия XXI века. Негативные стороны научно-технического прогресса: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха. Борьба с экологическими проблемами, вызванными научно-техническим прогрессом.

Тема 5 «Каким будет наше завтра?»

Молодежь в современном обществе. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Мир будущего и его требования. Научно-технический прогресс и решение проблем, связанных с ним. Мнения немецкой молодежи и экспертов. Выбор профессии и планы на будущее. Новые профессии. Документы, необходимые для поступления в вуз и профессиональную школу. Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Обобщающее повторение по курсу

Роль немецкого языка в современном мире. Повторение и обобщение материала за курс обучения в 11 классе.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Учебно-тематический план

11 класс

| № п/п | Название раздела | Всего часов | Контроль Тест |
|-------|------------------|-------------|------------------|
|-------|------------------|-------------|------------------|

| | | | |
|----|--------------------------------|------------|----------|
| 1. | Летние каникулы. | 4 | 1 |
| 2. | Жизнь немецкой молодежи. | 24 | 1 |
| 3. | Театр и кино. | 24 | 1 |
| 4. | Научно-технический прогресс. | 24 | 1 |
| 5. | Каким будет наше завтра? | 24 | 1 |
| 6. | Обобщающее повторение по курсу | 2 | |
| | Итого | 102 | 5 |

Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку 11 «А» классе
базовый уровень 3 часа в неделю
Всего 102 часа

| № урока | Содержание учебного материала | Дата проведения | Примечания |
|---|--|-----------------|------------|
| Тема 1 «Летние каникулы» (4 часа) | | | |
| 1 | Летний отдых. Совершенствование навыков говорения | 3.09 | |
| 2 | Воспоминания о лете. Совершенствование навыков говорения | 5.09 | |
| 3 | Как я провел это лето. Совершенствование навыков письменной речи | 7.09 | |
| 4 | Контрольная работа по теме 1 «Летние каникулы» | 10.09 | |
| Тема 2 «Жизнь немецкой молодежи» (24 часа) | | | |
| 5 | Распорядок дня немецких школьников. Введение лексики по теме | 12.09 | |
| 6 | Особенности школьной системы Германии. Совершенствование навыков чтения | 14.09 | |
| 7 | Особенности школьной системы Германии. Совершенствование навыков говорения | 17.09 | |
| 8 | Мы – абитуриенты. Совершенствование навыков говорения | 19.09 | |
| 9 | Кто учится, тот выигрывает. Развитие умений чтения | 21.09 | |
| 10 | Помощь по дому. Развитие умений чтения и говорения | 24.09 | |
| 11 | Карманные деньги. Развитие умений чтения и говорения | 26.09 | |
| 12 | Предметы, которые мы выбираем. Активизация лексики по теме | 28.09 | |
| 13 | На что мы тратим карманные деньги. Совершенствование навыков диалогической речи | 1.10 | |
| 14 | Воскресенье – время для спорта и отдыха. Совершенствование навыков монологической речи | 3.10 | |
| 15 | Совершенствование грамматических навыков употребления союзов <i>als/wenn, was/dass, damit</i> | 5.10 | |
| 16 | Совершенствование грамматических навыков употребления инфинитивного оборота «...um...zu + <i>Infinitiv</i> » | 8.10 | |
| 17 | Хобби – украшение нашей жизни. Совершенствование навыков аудирования | 10.10 | |
| 18 | Школа – важная часть нашей жизни. Развитие умений говорения | 12.10 | |
| 19 | Покупки. Совершенствование навыков аудирования и говорения | 15.10 | |
| 20 | Покупки. | 17.10 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | Развитие умений диалогической речи. | | |
| 21 | В магазине. Развитие умений говорения | 19.10 | |
| 22 | Будни немецкой молодежи. Развитие умений говорения | 22.10 | |
| 23 | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Развитие умений чтения | 24.10 | |
| 24 | Интернет-друзья. Развитие умений чтения и говорения | 26.10 | |
| 25 | Карманные деньги: за и против. Развитие умений монологической речи | 5.11 | |
| 26 | Суеверия в Германии и России. Развитие умений чтения | 7.11 | |
| 27 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 2 «Жизнь немецкой молодежи» | 9.11 | |
| 28 | Контрольная работа по теме 2 «Жизнь немецкой молодежи» | 12.11 | |
| Тема 3 «Театр и кино» (24 часа) | | | |
| 29 | Тема 3 «Театр и кино». Совершенствование навыков говорения | 14.11 | |
| 30 | Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? Совершенствование навыков чтения и говорения | 16.11 | |
| 31 | История театра. Совершенствование навыков чтения | 19.11 | |
| 32 | Бертольд Брехт – знаменитый немецкий писатель и режиссер. Совершенствование навыков чтения и говорения | 21.11 | |
| 33 | Звезды кино. Совершенствование навыков говорения | 23.11 | |
| 34 | Посещение театра. Активизация лексики по теме | 26.11 | |
| 35 | Жанры театрального и киноискусства. Развитие умений говорения | 28.11 | |
| 36 | Театр сегодня. Развитие умений чтения и говорения | 30.11 | |
| 37 | Совершенствование грамматических навыков употребления сложносочиненных предложений | 3.12 | |
| 38 | Совершенствование грамматических навыков употребления парных союзов | 5.12 | |
| 39 | Как насчет того, чтобы пойти в театр? Совершенствование навыков аудирования | 7.12 | |
| 40 | Как насчет того, чтобы пойти в театр? Совершенствование навыков диалогической речи | 10.12 | |
| 41 | Большой театр. Совершенствование навыков аудирования | 12.12 | |
| 42 | Искусство – одна из форм познания мира. Совершенствование навыков говорения | 14.12 | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 43 | Звезды современного немецкого кинематографа. Развитие умений чтения | 17.12 | |
| 44 | Звезды современного немецкого кинематографа. Развитие умений говорения | 19.12 | |
| 45 | Театр и киноискусство обогащают нашу жизнь. Развитие умений монологической речи | 21.12 | |
| 46 | Большой театр изнутри. Развитие умений чтения | 24.12 | |
| 47 | Посещение театра. Развитие умений чтения | 26.12 | |
| 48 | Посещение театра. Развитие умений диалогической речи | 28.12 | |
| 49 | Немецкий театральный союз. Развитие умений чтения и говорения | | |
| 50 | Театральные вечера. Развитие умений чтения и говорения | | |
| 51 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 3 «Театр и кино» | | |
| 52 | Контрольная работа по теме 3 «Театр и кино» | | |
| Тема 4 «Научно-технический прогресс» (24 часа) | | | |
| 53 | Тема 4 «Научно-технический прогресс». Совершенствование навыков чтения | | |
| 54 | История науки и техники. Совершенствование навыков говорения | | |
| 55 | Всемирно известные ученые. Совершенствование навыков чтения | | |
| 56 | Всемирно известные ученые. Совершенствование навыков чтения и говорения | | |
| 57 | Научно-технический прогресс: что он нам принес? Совершенствование навыков говорения | | |
| 58 | Знание – сила. Активизация лексики по теме | | |
| 59 | Далеко идущие изменения. Развитие умений чтения и говорения | | |
| 60 | Экологические проблемы, вызванные научно-техническим прогрессом. Развитие умений чтения и говорения | | |
| 61 | Природные катастрофы. Совершенствование навыков говорения | | |
| 62 | Изменения климата. Развитие умений чтения | | |
| 63 | Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных следствия | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 64 | Совершенствование грамматических навыков употребления уступительных придаточных предложений | | |
| 65 | Необычные природные явления. Совершенствование навыков аудирования | | |
| 66 | Необычные природные явления. Совершенствование навыков письменной речи | | |
| 67 | Что для вас означает научно-технический прогресс? Развитие умений монологической речи | | |
| 68 | Землетрясения, наводнения, цунами. Развитие умений чтения и говорения | | |
| 69 | Вклад немецких ученых в развитие науки. Развитие умений чтения и говорения | | |
| 70 | Вклад немецких ученых в развитие науки. Развитие умений говорения | | |
| 71 | Экологические проблемы в Европе. Развитие умений чтения | | |
| 72 | Экологические проблемы в Европе. Развитие умений говорения | | |
| 73 | Баланс катастроф. Развитие умений говорения | | |
| 74 | Научно-технический прогресс: за и против. Развитие умений диалогической речи | | |
| 75 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 4 «Научно-технический прогресс» | | |
| 76 | Контрольная работа по теме 4 «Научно-технический прогресс» | | |
| Тема 5 «Каким будет наше завтра?» (24 часа) | | | |
| 77 | Тема 5 «Каким будет наше завтра?» Совершенствование навыков говорения | | |
| 78 | Райские острова в опасности! Совершенствование навыков чтения | | |
| 79 | Перенаселенность. Совершенствование навыков чтения и говорения | | |
| 80 | Глобальные проблемы. Развитие умений говорения | | |
| 81 | Мир будущего. Развитие умений чтения и говорения | | |
| 82 | Мир будущего. Развитие умений письменной речи | | |
| 83 | Каким требованиям будущего должны соответствовать мы сами? Актуализация лексики по теме | | |
| 84 | Что думают о будущем немецкие школьники? Развитие умений чтения и говорения | | |
| 85 | Мои планы на будущее. Развитие умений монологической речи | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 86 | Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных образа действия | | |
| 87 | Совершенствование грамматических навыков употребления сравнительных придаточных предложений | | |
| 88 | Как решить проблему недостатка продуктов питания и воды? Развитие умений аудирования | | |
| 89 | Как решить проблему недостатка продуктов питания и воды? Развитие умений говорения | | |
| 90 | Муки выбора профессии. Развитие умений аудирования и говорения | | |
| 91 | Муки выбора профессии. Развитие умений письменной речи | | |
| 92 | Советы по выбору будущей профессии. Развитие умений чтения и говорения | | |
| 93 | Куда пойти учиться? Развитие умений чтения и говорения | | |
| 94 | Биография. Развитие умений письменной речи | | |
| 95 | Резюме. Развитие умений письменной речи | | |
| 96 | Условия выживания человечества. Развитие умений чтения и говорения | | |
| 97 | Приглашаем на учебу! Развитие умений чтения | | |
| 98 | Идеальный ученик. Развитие умений говорения | | |
| 99 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 5 «Каким будет наше завтра?» | | |
| 100 | Контрольная работа по теме 5 «Каким будет наше завтра?» | | |
| Обобщающее повторение по курсу (2 часа) | | | |
| 101 | Роль немецкого языка в современном мире. Развитие речевых умений | | |
| 102 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала за курс 11 класса. Развитие речевых умений | | |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь:

говорение

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Список литературы

Для обучающихся

1. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. *Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень)*. - М.: Просвещение, 2018.
2. Бим И. Л., Садова Л. В. *Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень)*. - М.: Просвещение, 2018.

Для учителя

1. Бим И. Л., Садова Л. В. *Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень)*. - М.: Просвещение, 2018.

Электронные ресурсы

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)